

Zaman Yönetimi

ÖĞRETMEN SUNUMU
OKUL ÖNCESİ



Okul öncesi öğretmenleri,
öğrencilerinin kişisel eşyalarına sahip çıkma ve onları
düzenlemede; beslenme saati, etkinlik saati gibi günlük
rutinlere uymakta zorluk yaşadıklarını sık sık dile
getirirler.



Küçük yaşlardan itibaren çocuğa zaman kavramının ne kadar önemli olduğunu aşılacak gerekmektedir, çünkü her çocuk 3 yaştan itibaren zamanı doğru kullanmayı öğrenebilir. Bunun için öncelikle ailelere daha sonra öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Öğretmenlerin okulda uygulayacakları aktiviteler ile çocukları bu konuda eğitmek mümkündür. Örneğin, çocukların beslenme saatinden önce ve bahçe saatinden sonra ellerini yıkaması üzerine yapılan konuşmalar ya da çalışma yaparken tutulan süre çocukların hayatını düzenleme becerisi kazandırır.



SINIFTAKİ ÖĞRENCİLERİNİZ
ZAMANYÖNETİMİ
BECERİSİNİ
KAZANDIĞINDA NELER
OLUR?



Erteleme Davranışı Göstermezler

Erteleme davranışı verilen görev ya da ödevleri tamamlamak için son ana kadar bekleme olarak tanımlanabilir. Zaman yönetimi becerilerini erken yaşta kazanan çocuklar verilen işe başlama ya da bitirmek için gerekli davranışların neler olduğunu farkındadır ve tüm bu durumları planlamaya alışkındır bu nedenlerle de erteleme davranışını daha az gösterirler.



Öğretmenleriyle Daha Az Çatışma Yaşar

Zamanını yönetebilen çocuklar
yapmaları gereken görevlerin farkında oldukları
için öğretmenlerinin
onlara bu görevleri
hatırlatmalarına gerek kalmaz.

Böylece sınıf içinde öğretmenin hatırlatma yapması ve
çocuğun buna direnme döngüsü
kırılmış olur.



Plan Yapmakta Zorlanmazlar

Zamanı yönetme becerisi için çocukların serbest zaman etkinliklerini kısmen planlamaları gerekir. Öncelikle günlük rutinler ve oyun gibi davranışlara uyum sağlamayı öğrenen çocuklar zamanla ödev, sosyal etkinlikler, arkadaşlarla geçirilecek zaman gibi daha karmaşık durumları da planlayabilir hale gelirler. Bu durum yetişkinlikte de devam eder.



Yüksek Özgüvene Sahip Olurlar

Yapacakları işleri planlayabilen bireylerin başarıları yükselir. Önlerindeki işi yapmak için gerekli zaman ve kaynakları planlayabilen çocukların başarılarının yükselmesinin yanında yine bu çocuklar yeni bir görev ile karşılaştıklarında daha az stres yaşarlar. Bu durumda da bir görevle karşılaşmak sadece yeni bir başarının ilk adımı olarak algılanır. Kişi kendisini başarılı biri olarak algılamaya başlar ve kendine olan güveni gelişir.



İsteklerini Ertelemede Daha Başarılı Olurlar

Yapılan çalışmalarda anaokulu yaşlarında isteklerini erteleme becerisi olan çocukların ilerleyen yıllarda okul başarılarının daha yüksek olduğu, sosyal ilişkilerde daha başarılı oldukları, daha az riskli davranış gösterdikleri ayrıca hayattan daha fazla keyif alabildikleri ve kendilerine güvenlerinin de arttığı belirtilmiştir.



ZAMAN YÖNETİMİ BECERİSİNİ KAZANDIRMAK İÇİN NELER YAPILABİLİR?



Günlük Rutini Çocuklarla Paylaşın

Gün içerisinde yapılacak şeyler için sıralama temelli bir pano ya da etkinlikler oluşturun. Bunlar çocuğa zamanın akışı ile ipucu verirken

aynı zamanda bir sonraki etkinliğe de kendisini hazırlamasına fırsat vermiş olur. Çocuğa verdiğiniz en önemli mesaj ise “her şeyin bir sırası var” olur. Böylece çocuk işlerin ya da etkinliklerin rastgele değil belli bir düzen içinde ilerlediğini kavrar. Planlama yapmayı öğrenmenin ilk aşaması da budur.



Önce Sonra Kavramlarını Kullanın

Okul öncesi dönem çocuğunda zaman kavramı henüz gelişmemiş olsa da önce ve sonra kavramlarını rahatlıkla algılayabilirler. Öğrencilere zamanını kullanmayı öğretmeye önce ve sonra kavramlarını kullanarak başlayabilirsiniz. Örneğin önce ellerinizi yıkayın sonra yemeğe oturalım ya da önce oyuncaklarınızı toplayın sonra resim yapalım gibi.



“..... Zamanı” Kavramını Kullanın

Bir etkinliği başlatırken ve sonlandırırken yemek zamanı, el yıkama zamanı, oyun hamuru zamanı gibi kavramlar kullanarak çocukların etkinlik ile zaman arasında doğal olarak bir ilişki kurmasını sağlayabilirsiniz. Etkinliklerin hemen başında etkinliğin ne kadar sũreceđine ve bitmeden biraz önce sonlanacağına dair ipuçları verin. Bu ifade şekli çocuklarla bir etkinlikten diğerine geçerken yaşanabilen çatışmaları da azaltır.



Her Şeyin Yeri Belli Olsun

Okul öncesi döneminde çocuklar somut olan şeyleri daha rahat anlarlar. Eşyalarının yerli yerinde olması onu zihnen de düzenli olmaya teşvik eden bir durumdur. Planlama ve düzen insan zihninde beraberlik gösterir. Düzenli olmayan ortamlarda çocukların dikkatleri çok kolay dağılır bu nedenle de yapılan etkinlikler verimli olmaz.

Ayrıca uzun vadede çocuğun doğru çalışma becerileri kazanması için de temel oluşturur. Bu yüzden sınıf içerisindeki düzen oldukça önemlidir.



Duvar Saati Kullanın

Sınıftaki bir duvar saatini ve renkli tahta kalemlerini kullanarak çocukların planlama becerilerini geliştirebilirsiniz. Bir etkinliğe başlamadan önce kalemle saat üzerine başlama ve bitiş zamanına işaret koyabilirsiniz. Böylece siz hatırlatmadan çocuklar zamanı kendisi de takip edebilirler.



Etkinlik Takvimi Oluşturun

Okul 6ncesi eğitiminde zaman kavramını oluşturmak için her g6n bir etkinlik ile isimlendirilebilir.

Bunlar kitap g6n6, puzzle g6n6, parti g6n6, oyuncak g6n6 gibi tematik g6nler olabilir. Çocuklarla bu etkinliklerin g6nlerini içeren bir takvim oluşturulup, her g6n bir sonraki g6n için konuşmak ve ertesı g6ne hazırlık yapmalarını sağlamak onlara zaman y6netimi becerileri kazandırmak için iyi bir yoldur.



Çocuklar zaman yönetimini iyi yapmadığında;

sonuçlarını çocukların yaşamasına fırsat
verin.Çocuklara bir etkinliği bitirmek istemediklerinde
diğer etkinliklere
daha az zaman kalacağını anlatın.



DİNLEDİĞİNİZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ

