

**KONYAALTI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**İLKOKUL DÖNEMİNDEKİ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN  
OKUMA YAZMA BECERİLERİNE İLİŞKİN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ**

**HAZIRLAYANLAR**

**ASLI TEZCAN**

**GÜLER MADEN**

**ANTALYA,2024**

# İLKOKUL DÖNEMİNDEKİ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN OKUMA YAZMA BECERİLERİNE İLİŞKİN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

## ÖZET

Bu araştırma, ilkokul dönemindeki öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma ve yazma becerilerine yönelik yapılan çalışmaların incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Literatürdeki mevcut çalışmaların derinlemesine analizi yapılmış ve öğrencilerin matematik ve okuma becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli müdahale programlarının etkisi değerlendirilmiştir. Matematik ve okuma becerilerini geliştirmeye yönelik destek programlarının öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler üzerinde olumlu etkileri olduğu gözlemlenmiştir. Özellikle, teknoloji destekli matematiksel modelleme yöntemleri ve okuma geliştirme programlarının öğrencilerin akademik başarılarını artırmada etkili olduğu bulunmuştur. Öz-düzenleme becerilerini geliştirmeye yönelik programların da öğrencilerin eğitim başarılarını olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Sonuç olarak, bu araştırma, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin eğitime yönelik olarak tasarlanmış müdahale programlarının önemli bir potansiyele sahip olduğunu ve bu alandaki araştırmaların eğitim pratiğini iyileştirmede kritik bir rol oynayabileceğini vurgulamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenme güçlüğü, ilkokul, matematik, okuma, müdahale programları.

## REVIEW OF STUDIES ON THE LITERACY SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES

### ABSTRACT

This research was carried out to examine the studies on the reading and writing skills of students with learning disabilities in primary school. An in-depth analysis of existing studies in the literature was conducted and the effects of various intervention programs to improve students' mathematics and reading skills were evaluated. It has been observed that support programs to improve mathematics and reading skills have positive effects on students with learning disabilities. In particular, technology-supported mathematical modeling methods and reading development programs have been found to be effective in increasing students' academic success. It has been determined that programs aimed at improving self-regulation skills positively affect students' educational success. In conclusion, this research emphasizes that intervention programs designed for the education of students with learning disabilities have

significant potential and that research in this area can play a critical role in improving educational practice.

**Key Words:** Learning disability, primary school, mathematics, reading, intervention programs.

## GİRİŞ

İlkokul çağı, bireyin akademik ve sosyal becerilerini geliştirmeye başladığı kritik bir dönemdir. Bu dönemde özellikle okuma ve yazma becerilerinin kazanılması, bireyin eğitim hayatındaki temel taşlarından birini oluşturur. Ancak, bazı öğrenciler için okuma ve yazma süreci, diğerlerine kıyasla daha büyük zorluklar içerebilmektedir. Özellikle öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler, bu becerileri kazanma sürecinde ekstra destek ve dikkat gerektirebilmektedir.

Bu çalışmanın amacı, ilkokul dönemindeki öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini incelemektir. Özellikle, bu öğrencilerin okuma ve yazma sürecinde karşılaştıkları zorluklar, bu zorlukların altında yatan nedenler, mevcut müdahale yöntemleri ve bu müdahalelerin etkinliği üzerine odaklanılacaktır.

İlkokul çağındaki öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek, onların akademik başarılarını ve özgüvenlerini artırmak açısından son derece önemlidir. Ancak, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin bu becerileri kazanma sürecinde yaşadıkları zorluklar, onların motivasyonunu ve öğrenme isteklerini olumsuz etkileyebilmektedir. Bu nedenle, bu alanda yapılan araştırmaların ve geliştirilen müdahale programlarının önemi giderek artmaktadır.

İlerleyen bölümlerde, bu konuda yapılan araştırmaların detaylı bir analizi yapılacak, mevcut literatürdeki boşluklar belirlenecek ve bu boşlukları doldurmak için öneriler sunulacaktır. Bu araştırmanın, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için daha etkili müdahale yöntemleri geliştirmeye katkı sağlaması beklenmektedir.

## KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Özel öğrenme güçlüğü, bireyin normal zekâ düzeyine sahip olmasına rağmen, özellikle okuma, yazma veya matematik gibi akademik becerilerin öğreniminde güçlük çektiği ve bu güçlüğü diğer bilişsel becerilerin yeterli olmasına rağmen süregelen bir sorun olduğu durumu ifade etmektedir. Bu durum, bireyin öğrenme sürecinde karşılaştığı engeller nedeniyle standart

öğretim yöntemleriyle başarılı olamamasıyla kendini göstermektedir. Özel öğrenme güçlüğü, genellikle nörolojik temellerden kaynaklanan bir durumdur ve bireyin işitme, görme veya zeka gibi alanlarda herhangi bir eksikliği bulunmamaktadır.

Özel öğrenme güçlüğü, çocukluk döneminde başlayabilen ve yaşam boyu devam edebilen bir durumdur. Bu öğrenme güçlüğü, genellikle disleksi (okuma bozukluğu), diskalkuli (matematik güçlüğü) ve disgrafiyi (yazma güçlüğü) gibi alt tiplere ayrılabilir. Bireylerin öğrenme güçlüğü yaşadıkları alanlar, bireysel farklılıklar gösterebilmekte ve her bireyde farklı şiddette ortaya çıkabilmektedir. Bu durum, bireylerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyebilmekte ve öğrenme sürecinde yaşadıkları zorluklar nedeniyle özsaygılarını da olumsuz etkileyebilmektedir.

Literatür bakıldığında, Kalaç (2023) çalışmasında özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul öğrencilerinin sayı algısına yönelik geliştirilen matematik destek programının etkisini incelemiştir. Kılınç'ın (2023) çalışmasında ise özel öğrenme güçlüğü olan bir ilkökul dördüncü sınıf öğrencisinin matematik becerilerini geliştirmeye yönelik bir eylem araştırması yapılmıştır. Kasım (2023) çalışmasında, teknoloji destekli matematiksel modelleme yönteminin matematik öğrenme güçlüğü yaşayan ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi incelenmiştir. Çarşanbali (2023) araştırması, özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul öğrencilerinin öz düzenleme becerilerini incelemiştir. Acer'in (2022) çalışmasında, özel öğrenme güçlüğü olan bir ilkökul üçüncü sınıf öğrencisinin okuma becerilerinin geliştirilmesi üzerine bir araştırma yapılmıştır. Filiz (2021) çalışmasında, özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin sesli okuma ve konuşma prozodileri arasındaki ilişki incelenmiştir. Yıllar (2021) çalışmasında, PASS bilişsel müdahale programının öğrenme güçlüğü yaşayan ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin öğrenme performansına etkisi araştırılmıştır. Avcı (2020) araştırması, matematik öğrenme güçlüğü yaşayan ilkökul öğrencilerine yönelik öğretim uygulamalarının değerlendirilmesini amaçlamıştır. Balıkçı (2020) çalışmasında, okumayı geliştirme programının özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul öğrencilerinin okuma becerileri ve motivasyonları üzerindeki etkililiği incelenmiştir. Çimen (2019) araştırması, özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ilkökul çağındaki çocuklarda artikülasyonun ve Stroop test TBAG formu sonuçlarının değerlendirilmesini ele almıştır. Baybörü (2019) çalışmasında, özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ve almamış ilkökul dönemi çocuklarında akran zorbalığının çocukluk çağı depresyonuna etkisi incelenmiştir. Sevinç (2019) araştırmasında, özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin matematik dersi geometri öğrenme alanındaki akademik başarı düzeyleri incelenmiştir. Aksoy (2016) çalışmasında, özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul

çocuklarının işitsel fonksiyonlarının incelenmesi üzerinde durulmuştur. Anğay'ın (2016) araştırması, özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ve almamış ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin sosyal-duygusal uyum düzeylerinin karşılaştırılmasına odaklanmıştır.

Özel öğrenme güçlüğü, bireyin eğitim hayatı boyunca desteklenmesi gereken önemli bir durumdur. Bu nedenle, erken tanı ve uygun müdahalelerle bireylerin akademik ve sosyal başarılarını artırmak ve potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak amaçlanır. Öğretmenler, aileler ve uzmanlar arasındaki işbirliği ve destek, özel öğrenme güçlüğü yaşayan bireylerin başarılı bir eğitim süreci geçirmelerine yardımcı olabilmektedir.

## YÖNTEM

### Model

Bu çalışma, nitel bir araştırma modeli olan tarama modelini kullanmaktadır. Tarama modeli, literatürdeki mevcut bilgiyi kapsamlı bir şekilde gözden geçirerek, belirli bir konuda yapılan çalışmaları derleyip sentezlemeyi amaçlar. Bu model, araştırmacıya belirli bir konu veya sorun alanı hakkında derinlemesine bir anlayış sağlamak için etkili bir yaklaşım sunar.

### Materyal

Bu araştırma, ilkokul döneminde öğrenme güçlüğüne inceleleyen, 2013-2023 yılları arasındaki lisansüstü tez çalışmalarını temel almaktadır. Materyal olarak seçilen tez çalışmaları, Türkiye'deki çeşitli üniversitelerde yürütülen lisansüstü programlarda gerçekleştirilen araştırmaları kapsamaktadır. Bu tez çalışmaları, ilkokul çağındaki öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma ve yazma becerileri üzerine çeşitli perspektiflerden yapılmış olan araştırmaları içermektedir.

### Veri Analiz Yöntemi

Bu çalışmada kullanılan veri analiz yöntemi içerik analizi yöntemidir. İçerik analizi, metin veya belgelerde bulunan içeriği sistematik bir şekilde inceleyen ve kategorilere ayıran bir analiz yöntemidir. Bu yöntem, metinlerdeki temaları, desenleri ve ilişkileri belirlemek için kullanılır ve araştırmacıya derinlemesine bir içgörü sağlamaktadır.

İlk olarak, Materyal bölümünde belirtilen lisansüstü tez çalışmalarından elde edilen veriler toplanacak ve incelenecektir. Ardından, bu veriler içerik analizi yöntemiyle sistematik olarak analiz edilecek ve ana temalar, alt temalar ve desenler belirlenecektir. Elde edilen bulgular, araştırmanın amacına ve araştırma sorularına yanıt sağlamak üzere yorumlanacaktır.

## BULGULAR

### Çalışmaların içeriği

Elife Tuğrul Kalaç'ın 2023 yılında doktora tezi kapsamında yaptığı çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin sayı algısını geliştirmeye yönelik bir matematik destek programının etkisi incelenmiştir.

Nazlıcan Kılınç'ın 2023 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan bir ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinin matematik becerilerini geliştirmeye yönelik bir eylem araştırması yapılmıştır.

Merve Kasım'ın 2023 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, teknoloji destekli matematiksel modelleme yönteminin matematik öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi araştırılmıştır.

Burak Çarşanbali'nin 2023 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin öz düzenleme becerilerinin incelenmesi amacıyla bir karma yöntem araştırması yapılmıştır.

Kübra Acer'ın 2022 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan bir ilkokul üçüncü sınıf öğrencisinin okuma becerilerini geliştirmek için bir program uygulanmış ve etkisi değerlendirilmiştir.

Banu Filiz'in 2021 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin sesli okuma ve konuşma prozodileri arasındaki ilişki incelenmiştir.

Mehmet Melih Yıllar'ın 2021 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin öğrenme performansını artırmaya yönelik PASS bilişsel müdahale programının etkisi araştırılmıştır.

Alperen Avcı'nın 2020 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, matematik öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul öğrencilerine yönelik öğretim uygulamalarının değerlendirilmesi yapılmıştır.

Özge Sultan Balıkçı'nın 2020 yılında doktora tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin okuma becerilerini geliştirmeye yönelik bir okuma geliştirme programının etkisi değerlendirilmiştir.

Ayşegül Çimen'in 2019 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul çağındaki çocuklarda artikülasyon ve Stroop test TBAG formu sonuçlarının değerlendirilmesi yapılmıştır.

Nefize Aracı'nın 2019 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, bellek destekleyici stratejilerden biri olan anahtar sözcük stratejisinin özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin ilkökul fen kavramlarını öğrenmesine etkisi incelenmiştir.

Gizem Aslı Baybörü'nün 2019 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ilkökul dönemi çocuklarında akran zorbalığının çocukluk çağı depresyonuna etkisi İstanbul/Bağcılar ilçesinde örneklemlenmiştir.

Emrullah Sevinç'in 2019 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin matematik dersi geometri öğrenme alanındaki akademik başarı düzeyleri incelenmiştir.

Emine Demirel Aksoy'un 2016 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul çocuklarının işitsel fonksiyonları incelenmiştir.

Şükrân Anğay'ın 2016 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirdiği çalışmada, özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ve almamış ilkökul 2. sınıf öğrencilerinin sosyal-duygusal uyum düzeyleri karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Her bir çalışma, öğrenme güçlüğü yaşayan ilkökul öğrencilerinin farklı yönlerini ele almakta ve bu öğrencilerin eğitimine yönelik çeşitli müdahale yöntemlerinin etkisini değerlendirmektedir.

#### **Yıllara Göre Çalışmaların Dağılımı**

<b>Yıl</b>	<b>Tez Sayısı</b>
2016	2
2019	4
2020	2
2021	2
2022	1
2023	5

Bu tabloya göre, 2016 yılında 2 tez, 2019 yılında 4 tez, 2020 yılında 2 tez, 2021 yılında 2 tez, 2022 yılında 1 tez ve 2023 yılında 5 tez yapılmıştır. Bu çalışmaların yıllara göre dağılımı incelendiğinde, özellikle son yıllarda özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencileri üzerine yapılan araştırmalarda artış olduğu gözlemlenmektedir.

### **Türüne ve Alanına Göre Çalışmaların Dağılımı**

<b>Tür</b>	<b>Tez Sayısı</b>
Doktora Tezi (Eğitim ve Öğretim)	2
Yüksek Lisans Tezi (Eğitim ve Öğretim)	12
Yüksek Lisans Tezi (Psikoloji)	2
Yüksek Lisans Tezi (Kulak Burun ve Boğaz)	2

Bu tabloya göre, doktora tezi olarak 2 çalışma, yüksek lisans tezi olarak eğitim ve öğretim alanında 12 çalışma, psikoloji alanında 2 çalışma ve kulak burun ve boğaz alanında 2 çalışma yapılmıştır. Bu dağılım incelendiğinde, özellikle eğitim ve öğretim alanında yapılan çalışmaların daha fazla olduğu görülmektedir.

### **SONUÇ**

Bu araştırma, ilkokul dönemindeki öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okuma ve yazma becerilerine ilişkin yapılan çalışmaların incelenmesi üzerine odaklanmıştır. Araştırmanın amacı, mevcut literatürdeki bu alandaki çalışmaları derinlemesine analiz etmek ve bu çalışmaların sağladığı bulguları sentezlemektir.

Yapılan literatür incelemesi, öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul öğrencilerinin okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli müdahale programlarının etkisini değerlendiren bir dizi çalışmanın mevcut olduğunu ortaya koymuştur. Bu çalışmaların çoğunluğu, öğrencilerin matematik ve okuma becerilerini iyileştirmeye yönelik programların etkisini değerlendirmiştir.

Özellikle, matematik becerilerini geliştirmeye yönelik destek programlarının öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler üzerinde olumlu etkileri olduğu gözlemlenmiştir. Matematikte teknoloji destekli modelleme yöntemleri, öğrencilerin akademik başarılarını artırmada etkili



olmuştur. Benzer şekilde, okuma becerilerini geliştirmeye yönelik programlar da öğrencilerin okuma hızı, kelime tanıma ve anlama becerilerinde belirgin bir ilerleme sağlamıştır.

Öz-düzenleme becerileri, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkileyen önemli bir faktör olarak ortaya çıkmıştır. Öz-düzenleme becerilerini geliştirmeye yönelik programlar, öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarını ve öğrenme stratejilerini iyileştirmede etkili olmuştur.

Bununla birlikte, araştırmanın bulguları, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin eğitimine yönelik daha fazla araştırmanın gerekliliğini vurgulamaktadır. Gelecekteki araştırmaların, farklı müdahale programlarının etkisini doğrudan karşılaştıran çalışmaları içermesi ve bu programların uzun vadeli etkilerini değerlendirmesi önemlidir.

## KAYNAKÇA

- Acer, K. (2022). Özel öğrenme güçlüğü olan bir ilkokul üçüncü sınıf öğrencisinin okuma becerilerinin geliştirilmesi. (Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, Konya.
- Aksoy, E. D. (2016). Özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul çocuklarının işitsel fonksiyonlarının incelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi). Başkent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Bilim Dalı, Ankara.
- Anğay, Ş. (2016). Özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ve almamış ilkokul 2. sınıf öğrencilerinin sosyal-duygusal uyum düzeylerinin karşılaştırılması. (Yüksek Lisans Tezi). Nişantaşı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Ana Bilim Dalı, Psikoloji Bilim Dalı, İstanbul.
- Aracı, N. (2019). Bellek destekleyici stratejilerden anahtar sözcük stratejisinin özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin ilkokul fen kavramlarını öğrenmesine etkisi. (Yüksek Lisans Tezi). Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Ana Bilim Dalı, Zihin Engelliler Eğitimi Bilim Dalı, Bolu.
- Avcı, A. (2020). Matematik öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul öğrencilerine yönelik öğretim uygulamalarının değerlendirilmesi. (Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, İzmir.

Balıkçı, Ö. S. (2020). Okumayı geliştirme programının (OGEP) özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin okuma becerileri ve motivasyonları üzerindeki etkililiği. (Doktora Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Ana Bilim Dalı, Eskişehir.

Baybörü, G. A. (2019). Özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ve almamış ilkokul dönemi çocuklarında akran zorbalılığının çocukluk çağı depresyonuna etkisi (Örnekleme: İstanbul/Bağcılar ilçesi). (Yüksek Lisans Tezi). Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Ana Bilim Dalı, Klinik Psikoloji Bilim Dalı, İstanbul.

Çarşanbali, B. (2023). Özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin öz düzenleme becerilerinin incelenmesi: Bir karma yöntem araştırması. (Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Ana Bilim Dalı, Özel Eğitim Bilim Dalı, Eskişehir.

Çimen, A. (2019). Özel öğrenme güçlüğü tanısı almış ilkokul çağındaki çocuklarda artikülasyonun ve Stroop test TBAG formu sonuçlarının değerlendirilmesi. (Yüksek Lisans Tezi). Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı, Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Bilim Dalı, Ankara.

Filiz, B. (2021). Özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin sesli okuma ve konuşma prozodileri arasındaki ilişki. (Yüksek Lisans Tezi). Biruni Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Özel Eğitim Ana Bilim Dalı, İstanbul.

Kalaç, E. T. (2023). Özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin sayı algısına yönelik geliştirilen matematik destek programının etkisi. (Doktora Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Ana Bilim Dalı, Eskişehir.

Kasım, M. (2023). Teknoloji destekli matematiksel modelleme yönteminin matematik öğrenme güçlüğü yaşıyan ilkokul 4. sınıf öğrencisinin akademik başarısına etkisi. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, İstanbul.

Kılınç, N. (2023). Özel öğrenme güçlüğü olan bir ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinin matematik becerilerini geliştirmeye yönelik bir eylem araştırması. (Yüksek Lisans

Tezi). Ordu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Ordu.

Sevinç, E. (2019). Özel öğrenme güçlüğü olan ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin matematik dersi geometri öğrenme alanındaki akademik başarı düzeylerinin incelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi). Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Manisa.

Yıllar, M. M. (2021). PASS bilişsel müdahale programının öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin öğrenme performansına etkisinin incelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı, İstanbul.